

附件 1

口腔医学院 2020-2021 学年专业人才培养状况报告

专业：口腔医学

一、培养目标与要求

以健康需求为导向，培养专业基础知识扎实、临床操作技能熟练、具有创新创业意识、富有家国情怀的德、智、体、美、劳全面发展的，具备优秀岗位胜任力和创新潜力的应用型口腔专业人才。具体要求：

1. 掌握基础医学和临床医学的基本理论知识和实践技能；
2. 掌握口腔医学各学科的基本理论知识和医疗技能；
3. 具备口腔及颌面部常见病、多发病的诊治和急诊病例的初步处理能力；
4. 具有良好的交流沟通能力及人道主义精神，有一定的健康服务能力；
5. 具有开阔的国际视野，掌握必备的研究方法，了解本专业及相关领域最新动态和发展趋势。

二、培养能力（专业基本情况、在校生规模、课程体系、创新创业教育等）

（一）专业设置

口腔医学是研究口腔疾病发生、发展规律及其诊断、治疗和预防的系统学科。口腔医学专业特色鲜明，实践性很强，拥有大量的患者群，专业人员需求量大。随着社会、经济的发展和人口的老龄化、口腔疾病谱的改变、人群对口腔医疗及保健的需求多样化，口腔医学的地位和受重视的程度不断提升，在保障人民身心健康、提高生活质量方面具有重要的地位。

口腔医专业 1996 年获批口腔临床医学二级学科硕士点，是国务院早期批准的口腔硕士学位授予单位之一。经教育部批准，2001 年正式开办五年制本科口腔医学专业，同年招收第一批本科生。2002 年成立了青岛大学医学院口腔医学系，2013 年经青岛大学批准成立青岛大学口腔医学院。口腔医学院设有综合管理办公室、本科教学管理办公室、学科建设与研究生管理办公室、学生工作办公室，并下设了 10 个口腔医学教研室和 1 个口腔医学实验室；口腔医学中心设置有口腔颌面外科、口腔修复、口腔正畸、口腔种植、牙体牙髓病、口腔黏膜病、牙周病和儿童口腔 8 个临床专业科室和一个口腔修复技工室。现有口腔医学专业学位博士点（2018 年）和口腔医学一级学科

硕士授权点（2006 年）、颌面整形美容二级学科博士点（2016 年），国家级一流本科专业建设点（2019 年），山东省高水平学科培育学科（2021 年）。学院拥有山东省教育厅口腔临床医学重点实验室、青岛市发改委“口腔数字医学和 3D 打印重点工程实验室”、7 个口腔住院医师规范化培训基地（2014 年），国家药物临床实验机构（2017 年），并加盟国家口腔疾病临床医学研究中心分中心（上海九院、北大口腔、华西口腔）、同四川大学研究院共建“生物材料转化实验中心”。学科 2020 年青塔排名 28 位，软科排名 24 位，2015-2021 年连续七年入选全国百强医院复旦排名口腔专科华东区声誉排行榜，位列中国医院科技影响力排行榜 24 位。

（二）在校生规模

学院于 2001 年开始招本科生。已有 15 届毕业生，现每年招收 40 余名本科生，50 余名研究生。目前在校本科生 222 名，硕士研究生 134 名，博士研究生 23 名，本科生占学生总数的 58.57%。由于学校各项事业持续发展，综合实力增强，办学水平稳步提升，生源质量进一步提高，口腔医学专业近五年本科生录取分数线一直位居全校前茅。

（三）课程设置

1. 通识教育必修课程共 39 学分。通识教育必修课程设置思政类、体育类、外语类、计算机类及数学类等课程模块。

2. 通识教育选修课程至少修满 10 学分。通识教育选修课程分为提高课程和拓展课程。提高课程包括思政、外语、计算机、数学、应用文写作等课程，学生在基础课程修读完成后，根据兴趣爱好和个性发展需求选择修读。拓展课程包括自然科学与技术（A 类）、人文科学与艺术（B 类）和社会科学（C 类）三个课程模块；学生也可以将学校开设的非本人主修专业的任何课程作为自己的通识教育选修拓展课程。

3. 学科基础课程包括必修课程 83 学分。主要开设医学物理学、医学生物学、细胞与分子生物学实验、系统解剖学、预防医学、诊断学、外科总论、医学影像学、口腔解剖生理学、口腔组织学等课程。

4. 专业课程包括必修课程 76 学分、选修课程 3 学分。主要开设牙体解剖学、牙体修复学、感染控制、口腔局部解剖学、口腔组织学、口腔病理学、口腔颌面医学影像诊断学、牙体牙髓病学（临床前牙体修复学、牙体修复学 I、牙体修复学 II（间接修复）、牙髓病学）、牙周病学、口腔黏膜病学、口腔颌面外科学（口腔麻醉及牙槽外科）。

学、口腔颌面部感染学等)、口腔修复学(固定局部义齿修复、 可摘局部义齿修复、全口义齿修复)、口腔正畸学等课程。

三、培养条件 (教学经费投入、教学设备、教师队伍建设、 实习基地、现代教学技术应用等)

(一) 教学经费投入

口腔医学专业教学经费充足, 2019–2021 年共投入 1800 万元, 建设口腔医学院教学和科研实验室。

(二) 教学设备

口腔医学实验教学中心共 2932.9 平方米, 生均 12.75 平方米, 拥有专业教学及创新实验室 24 间, 包括仿真头模实验室 3 间, 共配有 74 台仿真头模及 4 台口腔技能训练及实时评估系统, 仿真教学头模数与年级学生人数比例为 1:1.5; 虚拟仿真实验室 1 间, 配有 8 台虚拟仿真牙科教学设备; 口腔临床技能实训室 1 间 , 配有 21 台牙椅用于日常教学实践。拥有 PBL 教室 4 间, WET 实验室、局部解剖实训室、口腔颌面外科教学实验室、心肺复苏教室、大学生创新创业发展平台用于日常教学工作。

2014 年, 学院加强口腔医学专业基本技能及临床前训练室的建设, 完成了仿真头模训练室的改建及临床前期操作室的建设。2016 年开始, 口腔医学专业实验室对学生全天开放, 大大提高了对学生技能与素质的全面培养能力, 为进入临床实习打下坚实的基础。2017 年已成功获批青岛市发改委“口腔数字医学和 3D 打印重点工程实验室”、国家口腔疾病临床医学研究中心分中心 (上海九院、北大口腔、华西口腔) 、同四川大学研究院共建“生物材料转化实验中心”。还成功通过国家药物临床实验机构资格认定。2019 年建设本科生创新创业训练实验室, 为本科生的科创活动提供平台。

(三) 师资队伍建设

教学团队现状及水平: 口腔医学专业学术梯队合理, 医、教、研力量雄厚。口腔医学专业现有专任教师 109 名, 其中 69 人具有博士学位 (63.3%), 43 人具有海外经历 (39.45%); 正高级职称 30 人, 副高级职称 44 人, 高级职称比例占 67.9%; 博士生导师 9 人, 硕士生导师 34 人。有 2018–2022 年教育部高等学校口腔医学类专业教学指导委员会委员 1 人; 中华口腔医学会理事 1 人, 中国医师协会口腔分会理事 1 人, 在 32–33 个国家级专业委员会中有 9 个常委、33 个委员职位; 山东省口腔医学会副理事长 1 人, 山东省级学会主委 1 人, 副主委 12 人; 青岛市口腔医学会会长 1 人, 青

岛市级学会主委 4 人，副主委 11 人。近五年承担国家级课题 20 项、省级课题 40 项、高水平论文 65 篇、主参编专著 11 部，发明专利 13 项。

(四) 实习基地

目前口腔医学专业拥有青岛大学附属医院、青岛大学附属市立医院和青岛市口腔医院三个三级甲等直属附属医院并作为口腔临床实习基地。青岛大学附属医院和莒县人民医院两个基地为临床课程（内、外、妇、儿临床实习）实习基地。口腔医学专业前四年见习均在青岛大学附属医院进行。学院拥有青岛大学附属医院（第一临床医学院）、青岛市市立医院、青岛市口腔医院 3 所直属附属教学基地，3 所附属医院均为三级甲等医院，科室配置齐全，教学组织健全，管理规范，能够满足口腔医学专业的理论教学、临床见习和毕业实习要求。各基地共拥有牙椅数 452 台，实习牙椅数 67 台，年均实习生数 50 人，生均椅位数 1.34 台，充分满足学生实习需求。

(五) 现代教学技术应用

为适应新的口腔医学教育需要，口腔医学专业正在加强口腔数字化实验室和课程体系建设，将投资 200 万元建设数字化教学和实验中心，将口腔仿真模拟技术同步应用于实验教学。青岛市 2017 年市级工程研究中心（工程实验室）：青岛市发展改革委于 2017-09-07 发布名单，获批实验室名称为青岛市口腔数字医学与 3D 打印工程实验室 {青岛大学}。

(六) 科研实验室建设

将投入 1130 万元经费，建设口腔医学院江苏路科研实验室、登州路松山校区科研实验室、口腔病理实验室，为本科生科创活动和高层次科研课题的申报和科研成果的产出提供平台。

四、培养机制与特色（产学研协同育人机制、合作办学、教学管理等）

(一) 在本科生阶段全面实行学业导师制

为促进师生交流，提高学生对专业知识的综合应用能力和科研水平，培养学生专业素养和科研创新能力，切实提高人才培养质量，在本科生教育阶段全面实行学业导师制，实行“一对一”培养模式。导师通过座谈讨论、专题讲座、学术报告、问卷调查、个别谈话等方式，定期和不定期地对学生进行指导。

(二) 产学研协同育人机制

口腔医学专业根据学校部署和学院要求，继续加大“创新性实验计划”、“创新创业行动计划”等项目的支持力度与覆盖面，将实验教学、创新实践和综合实践有机融合，建立与理论教学相适应的实践教学体系，锻炼学生运用知识分析问题、解决问题的能力，促进学生在知识、能力和素质等方面协调与全面发展。每年都组织学生举办“9·20 全国爱牙日活动”、社会实践服务社区、义诊等活动，进行口腔卫生宣教，宣传口腔保健知识，为全校师生和社会提供口腔卫生保健服务。积极组织和精心指导学生参与青岛大学大学生创新创业立项、大学生挑战杯、互联网+竞赛、山东省口腔医学大学生临床实践技能大赛、中华口腔医学会口腔健康科普作品创作大赛、中国牙病防治基金会大学生暑期社会实践项目等社会实践、科研项目和技能大赛活动，促进理论知识与科研能力的共同提升。通过开展各类社会实践和科研创新活动，培养学生专业意识、专业技能、实践操作能力、科研创新能力以及服务回报社会的思想意识。



开展 9·20 全国爱牙日义诊活动
口腔医学专业近五年学生社会实践活动和获奖情况

年级	姓名	社会实践和奖项	年度
2017	牟洪佳	第十六届挑战杯-山东省大学生课外学术作品竞赛二等奖	2018
2014	王源、唐慧林、任倩慧、王少磊	山东省第三届口腔临床技能大赛团体一等奖	2019
2014	王源	山东省第三届口腔临床技能大赛基础理论一等奖	2019
2016	王文顺	2019 年口腔科普作品创作与传播活动 新锐作品奖	2019
2016	王胜男	2019 年口腔科普作品创作与传播活动 杰出作品奖	2019
2016	苏静媛	2019 年口腔科普作品创作与传播活动	2019

2015	杨文科	2019 年全国教育年会 本科生临床操作技能比赛“技能之星”称号	2019
2017	张林峰 王明菲	2020 年“外研社·国才杯”全国英语阅读大赛校级初赛三等奖	2020
2017	张林峰	2020 年“外研社·国才杯”全国英语写作大赛校级初赛二等奖	2020
2017	刘璐彬	国家级大创项目立项：适配体修饰的蛋白-金纳米传感器用于脓毒症中大肠杆菌的特异性检测	2020
2017	王雨薇	国家级大创项目立项：多功能上转换纳米粒子用于口腔鳞状细胞癌光动力治疗与成像一体化	2020
2016	张晓冉 王丽洁 王胜男 薛梅	中华口腔医学会“2020 年大学生口腔科普作品创作与传播” 新锐作品奖	2020
2016	孟琛达 吴恩东 曹海生	中华口腔医学会“2020 年大学生口腔科普作品创作与传播” 潜力作品奖	2020
2016	闫娇 高湘茹 赵云峰 刘瞻	中华口腔医学会“2020 年大学生口腔科普作品创作与传播” 潜力作品奖	2020
2017	徐寅	中华口腔医学会“2020 年大学生口腔科普作品创作与传播” 潜力作品奖	2020
2016	马涵静	2021 年山东省高等医学院校大学生口腔医学专业技能竞赛 二等奖	2021
2016	夏吉旋	2021 年山东省高等医学院校大学生口腔医学专业技能竞赛 一等奖	2021
2016	乔传跃	2021 年山东省高等医学院校大学生口腔医学专业技能竞赛 二等奖	2021
2016	乔传跃	2021 年山东省高等医学院校大学生口腔医学专业技能竞赛 二等奖	2021
2016	乔传跃	2021 年中华口腔医学会口腔医学教育专业委员会第十六次学术年会—本科生临床操作技能展示三等奖	2021
2018	张林峰	2021 年全国高等院校英语能力大赛 二等奖	2021
2018	张林峰	2021 年全国大学生英语竞赛 二等奖	2021

2018	王明菲	2021 年全国高等院校英语能力大赛三等奖	2021
2019	刘峰源 姜雨莹 卢静琳	第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛三等奖	2021
2018	徐昕恺 张田甜 白隆健 姜雨莹 卢静琳	国家级大创项目立项：新型磁性微型机器人用于清除根管内细菌生物膜的研究	2021
2018	张振寰 边子睿 刘丰源	国家级大创项目立项：用于颞下颌关节运动检测的可穿戴柔性水凝胶传感器	2021
2018	徐昕恺 张田甜 白隆健 姜雨莹 卢静琳 宋万里 张婷	第七届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛铜奖	2021
2019	宋万里 任亚萍 贾鹏飞 张婷 刘芙蓉 徐昕恺	第七届“互联网+”大学生创新创业大赛省赛铜奖	2021

本科生发表的科研论文

	论文题目	作者	发表刊物	出版物类别	发表时间

1	Preparation of Fucoidan-Based Electrospun Nanofibers and Their Interaction With Endothelial Cells	Yiwen Chen , Huilin Zhu, Yuanping Hao, Zhanyi Sun, Peili Shen, Qihui Zhou	Frontiers in Bioengineering and Biotechnology	SCI IF:5.89	2021 .09
2	Aptamer-based biosensors for the diagnosis of sepsis	Lubin Liu(刘璐彬), Zeyu Han, Fei An, Xuening Gong, Chenguang Zhao, Weiping Zheng, Li Mei, Qihui Zhou	Journal of Nanobiotechnology	SCI IF:10.435	2021 .07
3	Diagnostic Value of CircRNAs as Potential Biomarkers in Oral Squamous Cell Carcinoma: a Meta-Analysis	Mingfei Wang, Linfeng Zhang, Wenhai Ren, Shaoming Li, Keqian Zhi, Jingjing Zheng, Ling Gao	Frontiers in Bioengineering and Biotechnology	SCI IF:5.89	2021 .07

(三) 教学管理

学院党政同责，共同负责本科生的人才培养，设立院长、党委副书记、教学副院长、教学办人员、教研室主任及副主任、教研室秘书、实验中心主任及副主任的专职教学管理队伍。教学副院长全面分管本科教学工作，党委副书记分管学生工作。

教学行政管理人员 5 人，其中具有硕士、博士学位 4 人，占 80%；具有副高及以上职称 2 人，占 40%；具有 3 年以上教学管理经验者 3 人，占 60%；平均年龄 36 岁，以中青年为主体，职称、学历、年龄结构合理。实验教学中心有 1 名中心主任、2 名

副主任和 1 名实验员。各教研室设 1 名主任、1 名副主任和 1-4 名秘书；实习基地教学管理队伍设置：教学办公室（科研教学管理办公室）主任、教学秘书。

为规范化管理本科教学，学校、医学部和学院制定了完备的教学管理制度和管理办法，本科教学运行严格按照相应的规章制度和办法执行。

教学质量保障方面，学院制定了《青年教师试讲制度》、《集体备课制度》、《听课制度》、《教学质量评价和反馈制度》等保障教学日常的高质量、规范化运行。学校实行督学制度，聘请了一批在教学方面具有丰富经验、有较高教学水平的教师作为教学督导专家。督导专家对口腔医学教学定期进行督教、督学、督管，及时监控和掌握教学情况，发现问题并提出相应教学改进方法，确保全面提高教学质量。逐步转变服务观念，推进体制机制创新，要以教师和学生的体验和需求为导向，加强课程设置、培养质量评定等教学环节的信息化水平。

成绩评定方面制定了《命题-考试-评卷分析制度》、《试卷抽检制度》、《综合性毕业考试制度》；在实验教学方面制定了《口腔医学院实验室管理规章制度》保证了实验室教学中心正常运行和定期维护等，《实验室开放制度》将虚拟仿真联系系统、仿头模等给学生开放，学生在课余时间到实验室自行操作练习，提高学生实际操作能力；在临床实习管理方面制定了《岗前培训制度》、《实习手册管理制度》、《小讲课制度》、《临床病例讨论制度》、《出科考试制度》等保障学生临床实习环节高质量进行。本科办、教研室、实验室和实习基地均有相应的教学文档目录，教学过程中重要的资料及时存档备案，教学院长和本科办老师定期到对文档资料定期检查。学院设有学术委员会及本科教学指导专门委员会、本科课程专门委员会、师生管理专门委员会，行使对学院教学改革、人才培养方案、教学运行、师德师风、学术规范等的评定、审议、监督工作。

（四）教学改革

学院响应国家“严抓本科教学，四个回归”的号召，积极推进本科教学改革，探索“全面提升岗位胜任力的口腔医学本科教学”培养模式，形成了以“三早、两多、一融合”为特色的口腔本科教育课程体系，在课程安排上体现早专业、早实践、早临床，多实践、多临床，基础课、桥梁课和临床课高度融合、理论与临床实践相融合、能够全面提升口腔学生岗位胜任力的五年全程一贯进阶的专业课程新体系。同时结合了口腔本科生综合门诊一体化临床实习模式，提高本科生专业知识的掌握和运用能力，切实提高了口腔医学本科教学质量。通过几年的教改探索，在本科生培养质量方面有了显著的提高。2020 年口腔医学专业学生执业医师通过率 89.66%，全省第一。

本科生三下乡活动参与率和获奖率、志愿服务活动参与率，各种口腔临床技能比赛参与率和获奖率均明显提高。本科生以第一作者身份发表 SCI 论文，大学生创新创业项目国家级立项和比赛项目国家级奖项等很多项目有了“零”的突破。本科生大学生创新创业项目立项数量和质量明显提高，已经连续两年每年获批 2 项国家级项目。2021 年本科生以第一作者身份发表了 3 篇高水平 SCI 论文，2019 级本科生在第十七届“挑战杯”大赛获得国家级三等奖。学院教学改革探索和成效在第十六届中华口腔医学年会做报告，得到了国内其他高等院校的肯定和热烈反响。

近几年老师们承担的教学课题：

- 1、2020. 11-2023. 11，山东省教育厅，2020 年山东省专业学位研究生教学案例库立项，课题名称：口腔内科学专业学位研究生规范化培训教学案例库，项目编号：SDYAL20084，课题负责人：袁昌青，在研
- 2、2019 年青岛大学医学部“课程思政”示范课程培育项目，《口腔黏膜病学思政课程》，负责人：袁昌青，已结题
- 3、2019 年青岛大学医学部“课程思政”示范课程培育项目，《口腔修复学专业课程与思政教育融合的改革探析》，负责人：赵红梅，已结题
- 4、2019. 06-2021. 05 山东省高等医学教育研究中心科研规划课题，《以胜任力为导向创新口腔医学教学模式的改革与研究》，YJKT201955 负责人：邓婧 在研
- 5、青岛大学 2020 年教学研究与改革项目，《全面提升岗位胜任力的口腔医学课程体系构建与研究》，JXGG2020026 负责人：邓婧，在研
- 6、青岛大学课程思政教学改革研究项目，《牙周病学 III》，KCSZ2021085，负责人：徐全臣，在研
- 7、2020 年青岛大学医学部教学研究与改革项目，《解剖学课堂教学模式创新研究与实践》负责人：陈忠恒，在研
- 8、2020 年青岛大学医学部教学研究与改革项目《新冠肺炎疫情影响下“临床前牙体修复学”教学模式转型的研究与探索》，负责人：万春燕，在研
- 9、2020 年青岛大学医学部教学研究与改革项目《“以疾病为导向”的口腔临床药物学教学改革与实践》负责人：美丽，在研
- 10、2020 年 青岛大学疫情期间《停课不停学》专题教研项目 《雨课堂联合腾讯回忆直播在口腔修复教学中的探索研究》负责人：柏娜，结题
- 11、2020 年 青岛大学疫情期间《停课不停学》专题教研项目 《新冠肺炎疫情防控期间线上教学在口腔颌面外科教学中的挑战与应对策略》负责人：刘延山，结题
- 12、2020 年 青岛大学疫情期间《停课不停学》专题教研项目 《牙周网络教学课

程的实践与改进》负责人：范春，结题

（六）教学质量监控

青岛大学口腔医学院近年来进行了一系列本科教学质量保障及相关体系建设的改革工作。

1. 完善和落实本科生教学管理规章制度，制定年度本科教学工作计划，实行教研室主任负责制并定期考核。

2. 加强教师教学投入，设置本科教学任务达标制度，并将教师教学工作业绩与年终考核挂钩，提高教学绩效占比。鼓励老师参与本科教学改革，积极申报教改项目和撰写教研论文，做好课堂教学改革，从“以教为中心”向“以学为中心”转变。定期举办教学研讨会，实行试讲、听课、教学评价制度，多途径开展师资培训工作，切实提高教师授课水平，落实学业导师工作，提升本科生培养质量。

3. 学院制定了《青年教师试讲制度》、《集体备课制度》、《听课制度》、《教学质量评价和反馈制度》等保障教学日常的高质量、规范化运行。

4. 成绩评定方面制定了《命题-考试-评卷分析制度》、《试卷抽检制度》、《综合型毕业考试制度》等，保障学生公平公正的考评。

5. 实行督学制度，聘请了一批在教学方面具有丰富经验、有较高教学水平的教师作为教学督导专家。督导专家对口腔医学教学定期进行督教、督学、督管，及时监控和掌握教学情况，发现问题并提出相应教学改进方法，确保全面提高教学质量。

6. 实行学业预警制度，每学期筛查学生学业完成程度，对挂科较多的同学进行预警，并进行帮扶措施，保证学生顺利完成学业。

（七）制定青年教师培养规划

学院实施“人才强院”战略，在学校总体师资队伍建设的规划、政策和制度的基础上，“口腔医学院‘十四五’建设发展规划”和“口腔医学院事业发展规划（2019-2023）”中专门制订师资队伍建设计划，对外加大人才引进力度，对内加强领军人才培养形式保证教师队伍的稳健发展。

学院充分依托青岛大学综合性大学平台，共享师资培养资源。学校专设教师发展中心，负责制订学校教师教学发展相关政策制度、教学咨询指导服务、开展新入职教师培训和各种类型教师教学发展培训和研讨交流活动等。

学院加强教师国内外交流培训，拓宽视野，与香港大学牙学院、荷兰奈梅亨大学牙学院、日本长崎大学牙学院、北京大学口腔医学院等知名口腔院校的沟通交流，定

期选派教学骨干访问学习，促进口腔本科教学国际化、标准化、先进化。同时每年派多名教师到国外进修，提高自己科研水平。

学院加大对在职教师的培养力度，支持青年教师在职攻读博士学位，优化学历结构。目前，5名教师已获取博士学位，4名教师博士在读，专职教师博士化比率达到61.7%。

（八）教学常规检查

领导干部检查教学是工作的重要任务之一，其目的就是通过检查、了解教学一线的工作情况，督促教师重视课堂教学效果，提高课堂教学质量。每学期开学前，领导带领各教研室负责人检查开学前各项准备工作。每学期期末考试，学院领导亲自参与巡视和检查。学院领导班子成员也通过开学前检查、随堂听课、期中检查、期末巡考等方式深入教学一线。

学院多次召开教学座谈会，毕业生反馈会，考研交流会、新生老生联谊会等，加强教师与学生，学生与学生之间的交流，也为教学监督及教学信息的及时反馈搭建了良好的平台。开学初对新生进行入学教育并对学业导师工作进行学生动员和介绍。

学院定期对实习基地进行教学检查并进行师生座谈会，对教学文档、教学环境、实际带教情况等充分了解，并及时反馈，对不足进行持续改革，确保学生临床实习环节高质量完成。

五、培养质量（毕业生就业率、就业专业对口率、毕业生发展情况、用人单位满意率、社会对专业的评价、学生就读该专业的意愿等）



2021届毕业生毕业留念

(一) 毕业生考研升学情况

口腔医学专业本科毕业生，近年考研升学率一直保持在 50–60%，最高值达到 82%，随着 2021 年硕士研究生招录工作，口腔医学院 16 级 50 名应届本科毕业生，全部报名并参加 2021 年研究生招生考试（除 3 位推免生）。25 名同学被录取，升学率达 50%，且升学高校均为有口腔医学博士学位授予权高校。多名同学被北京大学、上海交通大学、武汉大学、西安交通大学、山东大学、南昌大学等 985/双一流高校录取。本专业毕业生由于成绩好、实践能力强，在这些高校中享有较好的声誉，他们也积极回报母校，校友间互帮互助已成为口腔医学院的优良传统。

口腔本科近五年考研升学率及校省对比

毕业时间	人数	升学人数	总升学率	升外校生比例	升本校生比例
2017	33	17	51.5	27.5	24
2018	35	20	57.14	25.71	31.43
2019	35	19	54.30	31.43	22.86
2020	28	23	82.14	64.29	17.86
2021	50	25	50	38	12

青岛大学口腔医学院 2021 年考研升学情况

录取院校	院校类别	录取名单	录取人数
北京大学	985/双一流	李怡、曹海生、白晓强、孟琛达	4
武汉大学	985/双一流	刘瞻	1
南昌大学	985/双一流	王丽洁	1
上海交通大学	985/双一流	赵志扬	1
西安交通大学	985/双一流	王玉婷	1
山东大学	985/双一流	苏敬媛（推免）、张晓冉（推免）、王茂杉、高瑞涵	4
首都医科大学	博士学位授予权高校	张长鑫、迟鹏、顾文菊、隋松寅	4
中国医科大学	博士学位授予权高校	李露颖、闫娇	2
青岛大学	博士学位授予权高校	于少洋、侯文雪、乔传跃、张凯悦、高湘茹、李尚博	6



除了拥有扎实的专业基础知识，经过三年级的临床实习、四年级的专业见习和五年级的专业实习，口腔医学院毕业生亦具备很强的实践能力。近 4 年执业医师通过率高达 80%，2020 年执业医师通过率 92.86%，位居山东省第一。

口腔医学专业 2017-2021 年毕业生执业医师通过率情况

毕业年份	毕业生数量	职业医师通过人数	招生数量	职业医师通过率
2017	33	22	36	66.67%
2018	35	31	33	88.57%
2019	35	25	35	71.43%
2020	28	26	30	92.86%
2021	50	未出成绩	50	未出成绩

（二）毕业生就业情况

口腔医学专业特色鲜明，专业性强，因此学院始终把提高学生继续深造率作为高质量就业的重要抓手，升学率始终保持在 50%-60% 之间。2021 届本科毕业生，仍以考研为主要就业方式，升学率 50%，44% 同学边在口腔诊所一边协议就业，一边继续复习备考，还有 3 人以未就业形式复习备考。

当前就业方向主要为：

1. 口腔诊所或社区口腔门诊，从事口腔预防保健以及口腔诊疗服务；
2. 继续深造：考入国内外知名高校继续攻读研究生学位。

（三）就业单位满意率和社会对专业的评价

通过调查问卷、电话回访、招聘会现场交流等方式调研了解到，就业单位包括考研录取院校对我校口腔专业本科毕业生的专业能力和综合素质都有较高的评价，95% 以上的用人单位认为我校口腔专业毕业生具备扎实的专业基础知识、较强的临床实践操作能力和良好的科研创新能力。学院在口腔医学专业无论是人才培养质量、临床实践能力培养，还是科研创新水平等方面都在社会上享有较高的声誉，稳居山东省内领先、国内先进水平。

（四）学生就读该专业的意愿

青岛大学口腔专业每年招收 40 名左右本科生，生源质量良好，本科生录取分数线一直位居全校前茅，近五年口腔专业新生报到率均为 100%。报到率实际上体现了考

生对录取学校和专业的认可度，在一定程度上也影响着其后的考生对该专业的选择和报考。

六、毕业生就业创业（创业情况、采取的措施、典型案例等）

由于医学专业对学历层次要求比较高，因此本科毕业生首选考研升学，2021届本科毕业生考研报考率98%，他们都有明确的求职目标，能够积极为自己的目标努力，并表示对未来的求职很有信心。学院始终把就业工作作为一把手工程常抓不懈，成立由书记、院长为第一责任人、学工人员为主要成员的就业工作领导小组，负责学生职业发展教育和就业创业指导服务，确定一名辅导员专门负责统筹就业指导相关工作。做好学生生涯规划与就业指导课程建设；开设《大学生职业生涯规划》、《大学生职业发展与就业指导》必修课，帮助学生掌握职业规划和就业的基本知识和基本能力。开展形式多样的就业指导专题教育会和咨询，为毕业生提供职业资格、求职技巧、技能培训等综合服务。鼓励毕业生开拓就业思路，寻找灵活就业路子，2021年本科毕业生中，有38%的同学通过灵活就业、协议就业方式实现就业。

七、专业人才社会需求分析及专业发展趋势分析

口腔医疗兼容了健康和美丽的概念，随着人们经济生活、文化消费水平的提高以及对口腔健康的认识，口腔卫生医疗依然是整个中国医疗卫生领域走在市场化前段的子行业，在自然增长驱动下，我国口腔医疗市场近年成长率保持在30%以上，同时，全国35岁至44岁年龄段人群牙周健康率仅有22.7%。与高患病率形成鲜明对比的是，目前国内口腔疾病的就诊率非常低。

中国口腔医疗行业是一个巨大的市场，在医改大背景下，这个老行业正孕育着新机遇。我院口腔医学专业经过近几年的规划、建设和发展，目前已形成师资力量雄厚、人才队伍合理、设备较先进、专业设置齐全、国内声誉较好的学科。其中口腔颌面外科专业处于国内领先地位，口腔内科学、口腔颌面外科学、口腔修复学和口腔正畸学位于省内领先地位。目前，本专业已被评为山东省临床重点专科、附属医院重点培育学科等。今后将加快与国际接轨的步伐，建立多学科、跨专业的现代口腔医学平台，合理应用仪器设备资源，建设一批先进完善的转化医学平台，孵化一批原创科研成果，形成一批提高临床诊疗水平的新技术，涌现一批国内知名的学科带头人，造就一支勇于创新、团结协作、结构合理的优秀教学、临床及科研团队，从而进一步扩大本专业学术影响力。

八、存在的问题及拟采取的对策措施

1. 教学管理团队有待进一步加强。

本科办具体负责日常教学和教务工作，保证各门课程及各项教学活动的正常运行；综合办负责各类教学管理文件的起草及过程管理。目前，我院本科办及综合办管理人员 87.5% 为临床教学医生或教学科研岗教师兼任，人员流动性较大，具有多年岗位工作经验的专职教学管理人员仍需进一步培养。下一步学院拟确定教学管理人员工作办法，对教学管理队伍提供政策上的倾斜和待遇上的保障，提高我院教学管理队伍的人员稳定性，培养一支具备口腔专业知识背景的高学历教学管理团队，教育管理体制机制更加完善，提高教育教学质量。

2. 精品课程建设有待进一步加强。

学院教学改革取得一定的进展，确立了“三早、二多、一融合”的课程体系，并建立了口腔组织病理学实验室、仿真头模实验室、虚拟仿真实验室、PBL 教学实验室、口腔临床技能实训室、心肺复苏教室、学生创业诊室等先进的教学实验室和创业平台。下一步将以教学改革为依托，积极筹划和建设口腔专业精品课程和虚拟仿真教学课程。抓住国家一流专业建设的机遇，在建设期内争取完成 3-5 门省级及以上精品课程，1 门省级及以上虚拟仿真教学课程。

3. 教学研究水平有待进一步加强。

近年来，学院坚持进行教学改革，并一直引导和鼓励教师申报各类的教学改革项目、教学研究项目及各类教学奖项，但目前教学研究相关成果较其它知名口腔医学院校仍然较少。学院将总结和分析已取得的教学改革效果，撰写相关教学研究论文；并以深化教学改革、提高教学质量为目标，不断提高教学改革项目、教学研究项目的质量；出台相关鼓励、激励政策，进一步提高教学研究水平。